

Parâmetros e níveis de desempenho para avaliação da dimensão A

Dimensão científica e pedagógica

A.1. Preparação e organização das atividades letivas

A.1.1. Apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico

Excelente (9 a 10 valores)	Comprometimento pleno no apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom comprometimento no apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom comprometimento no apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico
Regular (5 a 6,4 valores)	Comprometimento regular no apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes no apoio/reforço aos alunos com dificuldades ou que pretendam melhorar a sua aprendizagem e rendimento académico

A.1.2. Conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos

Excelente (9 a 10 valores)	Domínio pleno da conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio da conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio da conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos
Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular da conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na conceção e planificação de estratégias adequadas aos alunos e contextos

A.2. Relação pedagógica com os alunos

A.2.1. Promoção de processos de interação e comunicação com os alunos

Excelente (9 a 10 valores)	Segurança inequívoca na promoção de processos de interação e comunicação com os alunos
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa segurança na promoção de processos de interação e comunicação com os alunos
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa segurança na promoção de processos de interação e comunicação com os alunos
Regular (5 a 6,4 valores)	Segurança regular na promoção de processos de interação e comunicação com os alunos
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na promoção de processos de interação e comunicação com os alunos

A.3. Processo de avaliação da aprendizagem dos alunos**A.3.1. Utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos**

Excelente (9 a 10 valores)	Domínio pleno da utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio da utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio da utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos
Regular (5 a 6,4 valores)	Domínio regular da utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na utilização dos resultados dos vários tipos de avaliação na superação das dificuldades dos alunos

Parâmetros e níveis de desempenho para avaliação da dimensão B

Participação na escola e relação com a comunidade

B.1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do PE e PAA	
B.1.1. Participação na concretização do PAA, distinguindo as atividades que dinamizou daquelas em que apenas colaborou	
Excelente (9 a 10 valores)	Participação inequívoca na concretização e dinamização do PAA
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa participação na concretização e dinamização do PAA
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa participação na concretização e dinamização do PAA
Regular (5 a 6,4 valores)	Participação regular na concretização e dinamização do PAA
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na concretização e dinamização do PAA
B.1.2. Participação em atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa	
Excelente (9 a 10 valores)	Participação inequívoca nas atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa participação nas atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa participação nas atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa
Regular (5 a 6,4 valores)	Participação regular nas atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na participação nas atividades que visam o envolvimento dos pais e da comunidade educativa
B.1.3. Contributo para a concretização/realização dos objetivos e metas do PE	
Excelente (9 a 10 valores)	Contributo inequívoco para a concretização e realização dos objetivos e metas do PE
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom contributo para a concretização e realização dos objetivos e metas do PE
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom contributo para a concretização e realização dos objetivos e metas do PE
Regular (5 a 6,4 valores)	Contributo regular para a concretização e realização dos objetivos e metas do PE
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes na concretização e realização dos objetivos e metas do PE

B.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão
B.2.1. Cargos desempenhados / Equipas de trabalho que integrou

Excelente (9 a 10 valores)	Segurança inequívoca no desempenho de cargos e nas equipas de trabalho que integrou
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa segurança no desempenho de cargos e nas equipas de trabalho que integrou
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa segurança no desempenho de cargos e nas equipas de trabalho que integrou
Regular (5 a 6,4 valores)	Segurança regular no desempenho de cargos e nas equipas de trabalho que integrou
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes no desempenho de cargos e nas equipas de trabalho que integrou

B.2.2. Contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe

Excelente (9 a 10 valores)	Contributo inequívoco para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito bom contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Bom contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe
Regular (5 a 6,4 valores)	Contributo regular para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes no contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa e orientação pedagógica dos alunos, dos órgãos de administração e gestão e de outras estruturas em que participe

B.2.3. Trabalho colaborativo e partilha de materiais como forma de desenvolvimento organizacional da escola

Excelente (9 a 10 valores)	Participação plena no trabalho colaborativo e partilha de materiais
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa participação no trabalho colaborativo e partilha de materiais
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa participação no trabalho colaborativo e partilha de materiais
Regular (5 a 6,4 valores)	Participação regular no trabalho colaborativo e partilha de materiais
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes no trabalho colaborativo e partilha de materiais

B.3. Dinamização de projetos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação

B.3.1. Participação no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola

Excelente (9 a 10 valores)	Participação inequívoca no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola
Muito Bom (8 a 8,9 valores)	Muito boa participação no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola
Bom (6,5 a 7,9 valores)	Boa participação no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola
Regular (5 a 6,4 valores)	Participação regular no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola
Insuficiente (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola

Indicadores para avaliar a dimensão C - Formação contínua e desenvolvimento profissional

A formação realizada será pontuada tendo em conta os seguintes critérios, que são **cumulativos**, até ao máximo de **10,000 valores**:

- Autoformação do docente, através do trabalho colaborativo com os pares/órgãos da escola e de outras estratégias de atualização do conhecimento profissional (científico, pedagógico, didático), de acordo com o respetivo plano individual de formação: 7 valores (sem frequência de formação creditada ou não creditada) ou 7,5 valores (com frequência de algum tipo de formação, creditada ou não creditada, ou caso tenha sido formador no Agrupamento durante o período em avaliação);
- Ter sido formador no Agrupamento, durante o ano letivo 2017/2018, em ações de formação contínua acreditadas, para pessoal docente e/ou não docente, com duração mínima de 12 horas (2,5 valores);
- Ter sido formador no Agrupamento, durante o ano letivo 2017/2018, em ações de formação de curta duração (ACD) – máximo de 1,5 valores (1 ACD de 3 horas = 1 valor);
- Frequência de formação académica especializada, durante o ano letivo de 2017/2018, relevante para a valorização profissional do avaliado, e que confira o grau académico de doutor, mestre ou pós-graduado – 2,5 valores;
- Frequência de ações de formação contínua acreditadas, durante o ano letivo de 2017/2018, com duração igual ou superior a 25 horas – 2,5 valores;
- Frequência de ações de formação de curta duração (ACD), durante o ano letivo de 2017/2018, relevantes para a valorização profissional do avaliado e que tenham sido validadas pelo Centro de Formação¹ – máximo de 1 valor (1 ACD de 3 horas = 0,5 valores).

¹ No caso dos técnicos especializados que tenham frequentado ações de formação de curta duração no Agrupamento de Escolas do Vale de Ovil, a validação, para efeitos da avaliação do desempenho, será efetuada pelo Diretor do Agrupamento.