

## Cronograma

Data	Horário	Horas
06/04/2022	17:00h-20:00h (presencial)	3 horas
20/04/2022	17:00h-18:30 (síncrona) 18:30-20:00 (assíncrona)	1,5 horas 1,5 horas
04/05/2022	17:00h-20:00h (presencial)	3 horas
11/05/2022	17:00h-18:30 (síncrona) 18:30-20:00 (assíncrona)	1,5 horas 1,5 horas
18/05/2022	17:00h-18:30 (síncrona) 18:30-20:00 (assíncrona)	1,5 horas 1,5 horas
29/06/2022	17:00h-18:30 (síncrona) 18:30-20:00 (assíncrona)	1,5 horas 1,5 horas
06/07/2022	17:00h-18:30 (síncrona) 18:30-20:00 (assíncrona)	1,5 horas 1,5 horas
18/07/2022	09:00h-13:00h (presencial)	4 horas

**TOTAL = 25 Horas** (10 horas presenciais; 7,5 horas online síncronas e 7,5 horas online assíncronas) + **25 Horas** (trabalho autónomo)

## Local

Regime de Frequência b-learning /  
Biblioteca da Escola Básica e  
Secundária de Vale de Ovil - Baião

## Acreditação

A ação de formação “Roteiros Digitais de Leitura: Promoção da leitura numa perspetiva inter e transdisciplinar com ferramentas digitais”, 50h (25 horas + 25 horas de trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de

● **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo CCPFC/ACC-113992/22



Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião -  
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, nº 592 - 4600  
-018 AMARANTE  
Telef. 255410190 - Fax 255432149.  
e-mail: cfamarantebaiao@gmail.com  
Skype: cfaeab  
Web: <http://www.cf-ab.com/>  
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e  
Baião - Cfaeab



## OFICINA DE FORMAÇÃO

**Roteiros Digitais de Leitura: Promoção da leitura numa perspetiva inter e transdisciplinar com ferramentas digitais**

(b-learning)

**Destinatários:** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

## Formadora

**Hermínia da Conceição Marques dos Santos**



## Objetivos a atingir

### Objetivos a atingir

- Compreender a importância de recursos educativos digitais de qualidade na organização dos processos de ensino e aprendizagem no século XXI;
- Reforçar o entendimento do potencial da literacia digital na promoção da competência leitora, dotando professores e alunos de novos recursos e estratégias.
- Conhecer as finalidades e estrutura de diversas ferramentas para a realização de recursos educativos digitais georreferenciados, nomeadamente o Google Earth Web e suas potencialidades pedagógicas;
- Conceber Guiões Pedagógicos que contextualizam ferramentas digitais que beneficiem da georreferenciação para realização de atividades de natureza interdisciplinar e que promovam a leitura, o pensamento crítico e a criatividade;
- Compreender a importância do desenho de percursos de aprendizagem autónoma numa perspetiva de trabalho de projeto interdisciplinar;
- Planificar e construir recursos educativos com o Google Earth Web e aplicá-los em contextos de ensino/aprendizagem, em projetos de aprendizagem ativa, promovendo aprendizagens significativas e o trabalho colaborativo e cooperativo entre docentes e entre alunos.

## Conteúdos da ação

### Conteúdos da ação

1. O Conceito de aprendizagem ativa e exemplos de boas práticas explorando as potencialidades pedagógicas do Google Earth Web. Apresentação do projeto " Google Lit Trips " (GLT Global Ed).
2. Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o desenho de Domínios de Articulação Curricular.
3. Literacia disciplinar, interdisciplinaridade e trabalho colaborativo (metodologia de trabalho de projeto).
4. O conceito "Roteiro Digital de Leitura": exploração de vários recursos construídos como projetos de aprendizagem interdisciplinar desenvolvidos por docentes e alunos de forma colaborativa / cooperativa com recurso a versões anteriores do Google Earth e integrando outras ferramentas da Google como a Google Drive.
5. Ferramentas e tutoriais para a produção de RDL
  - georreferenciação: Google Earth, Google Os Meus Mapas, Google Tour Builder e Google Earth Web .
  - produção e partilha: Google Drive, Youtube.
  - o desenho de um Guião pedagógico
6. Ferramentas para avaliação formativa da leitura: Formulários Google e Quizizz.
7. Exploração do Google Earth Web tendo em vista o seu potencial educativo: a) O Ecossistema Google (aplicação Conta, Navegador e Perfil); b) Estrutura do Google Earth Web (para computador e dispositivos móveis); c) Pesquisa; d) Voyager; e) Estilo do Mapa e Fotos; f) Definições; g) Marcadores e Separadores; h) Edição de conteúdo (texto, imagens e hiperligações);
8. Criação de guiões pedagógicos que contextualizem e orientem o desenho de recursos educativos digitais, com base nos contextos específicos de cada grupo de formandos orientados para constituírem projetos de aprendizagem dos alunos nas várias disciplinas e o desenvolvimento do perfil do aluno do séc. XXI.

## Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no nº 1 do artigo 8º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário. Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para efeitos de progressão na carreira.

## Avaliação dos formandos

### CrITÉrios de Avaliação

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, os inscritos procederão ao registo da sua presença.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

PARTICIPAÇÃO (2 VALORES)	Rigor das intervenções/ tarefas	Envolvimento nas tarefas
	1 Valor	1 Valor
TRABALHO AUTÓNOMO (4 VALORES)	Qualidade das reflexões ou materiais produzidos	Aplicação dos materiais em contexto educativo
	2 Valores	2 Valores
TRABALHO FINAL INDIVIDUAL (Roteiro Digital de Leitura + Guião Pedagógico + Relatório) (4 VALORES)	Roteiro digital de leitura e guião pedagógico (Rubrica de avaliação)	Relatório (Estrutura, rigor científico e pedagógico e reflexão do impacto)
	3 Valores	1 Valor

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

1 a 4,9 valores	Insuficiente
5 a 6,4 valores	Regular
6,5 a 7,9 valores	Bom
8 a 8,9 valores	Muito Bom
9,0 a 10 valores	Excelente